

J'aime l'école. J'aime apprendre, jouer, chanter et écouter des histoires. À l'école, j'apprends aussi à devenir un élève.



Producer Notes

Objectif pédagogique : Introduire le livre de manière positive. L'enfant ne se sent pas visé par un reproche, mais invité dans une histoire.

Compétence : Identifier l'école comme un lieu de joie et d'apprentissage.

Question de discussion : « Et toi, qu'est-ce que tu aimes faire à l'école ? »

À l'école, nous sommes nombreux. Pour que tout le monde puisse s'amuser et apprendre, il y a des règles.



Producer Notes

Objectif pédagogique : Faire comprendre la notion de collectivité à l'enfant.

Compétence : Décentration (comprendre que je ne suis pas tout seul).

Question de discussion : « Regarde combien il y a d'enfants ! Que se passerait-il si tout le monde faisait n'importe quoi en même temps ? »

DRIIING !

L'IMPULSION

LA RÉALITÉ DE L'ÉLÈVE



**Même si je joue très bien,
quand la sonnerie sonne, je m'arrête.**

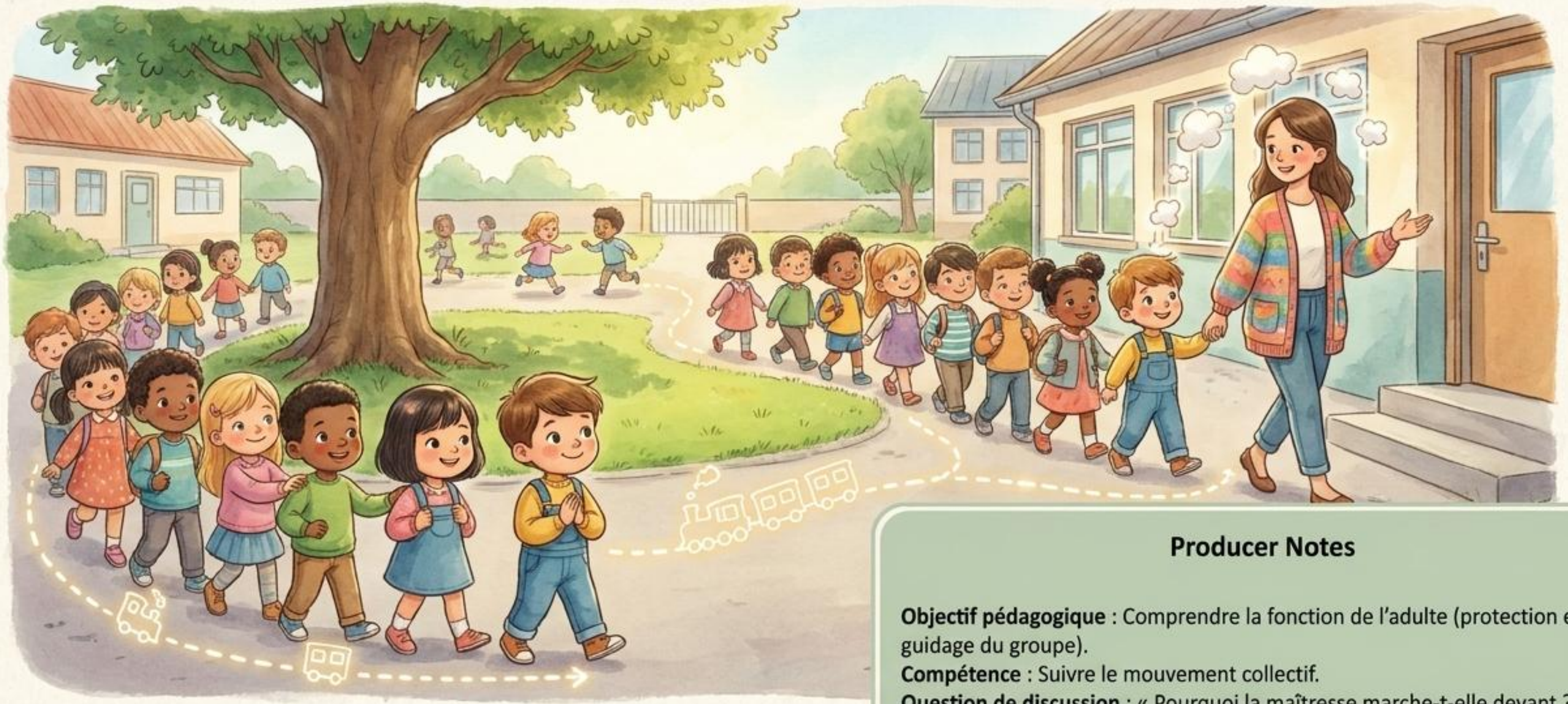
Producer Notes

Objectif pédagogique : Accepter l'interruption d'une activité plaisante sans crise.

Compétence : Flexibilité cognitive.

Question de discussion : « Est-ce que c'est difficile d'arrêter de jouer ? Que fait ton corps quand la cloche sonne ? »

Quand l'adulte le demande, je rejoins mon groupe. Je ne suis pas le chef, c'est l'adulte qui sait où nous devons aller.



Producer Notes

Objectif pédagogique : Comprendre la fonction de l'adulte (protection et guidage du groupe).

Compétence : Suivre le mouvement collectif.

Question de discussion : « Pourquoi la maîtresse marche-t-elle devant ? »



**Je peux avoir très envie de
continuer à jouer...**

**Mais je peux ne pas être content
et quand même écouter.**

Producer Notes

Objectif pédagogique : Valider l'émotion de l'enfant tout en maintenant le cadre.

Compétence : Séparation entre le ressenti intérieur (libre) et l'action extérieure (soumise à la règle).

Question de discussion : « Est-ce qu'on a le droit d'être déçu ? Oui ! Mais est-ce qu'on doit écouter quand même ? »



**Quand quelqu'un
parle, j'écoute.
Je le regarde,
et mon corps
reste calme.**

Producer Notes

Objectif pédagogique : Enseigner l'écoute active par le corps.

Compétence : Attention conjointe.

Question de discussion : « Montre-moi, comment tu fais le corps calme pour écouter une histoire ? »



**Même si j'ai très envie
de parler, je m'arrête.
Mon idée peut attendre
quelques secondes.**

Producer Notes

Objectif pédagogique : Contrôle de l'impulsivité verbale.
Apprendre que se taire n'est pas perdre son idée.

Compétence : Inhibition cognitive.

Question de discussion : « Où va ton idée quand tu attends ? Elle reste bien au chaud dans ta tête ! »

Les mots que j'utilise montrent le respect.

Je ne dis pas Ouais, je dis Oui, maîtresse.



Producer Notes

Objectif pédagogique : Aider l'enfant à adapter son registre de langue au contexte scolaire.

Compétence : Maîtrise des codes sociaux.

Question de discussion : « Quelle est la différence entre parler à un copain dans la rue et parler à un adulte de l'école ? »

Je respecte tous les adultes qui travaillent à mon école. Ils sont là pour nous aider et nous protéger.



Producer Notes

Objectif pédagogique : Généraliser le respect de l'autorité à l'ensemble du personnel éducatif.

Compétence : Reconnaissance de l'autorité bienveillante.

Question de discussion : « Connais-tu les prénoms des adultes qui s'occupent de toi à la cantine ou pendant la récréation ? »



**Quand on me
demande de
m'asseoir,
je m'assois
correctement.
C'est ça, la
posture d'un
d'un élève.**



Producer Notes

Objectif pédagogique : Assurer la sécurité physique et la disponibilité du corps aux apprentissages.

Compétence : Contrôle du tonus postural.

Question de discussion : « Pourquoi c'est dangereux de se balancer sur la chaise ? »

Je grandis ! J'apprends à maîtriser mon corps comme un grand.



Producer Notes:

Objectif pédagogique : Synthétiser visuellement toutes les attentes physiques de la classe.

Compétence : Intégration du schéma corporel et auto-contrôle.

Question de discussion : « Faisons le jeu du robot : peux-tu activer tes oreilles d'élève ? Tes pieds d'élève ? »

À l'école, les autres enfants ont aussi le droit d'apprendre et d'être tranquilles. Je ne pousse pas, je partage.



Producer Notes

Objectif pédagogique : Développer l'empathie et le respect de l'espace intime d'autrui.

Compétence : Socialisation pacifique.

Question de discussion : « Que ressens-tu quand quelqu'un rentre brutalement dans ta bulle pour prendre tes affaires ? »



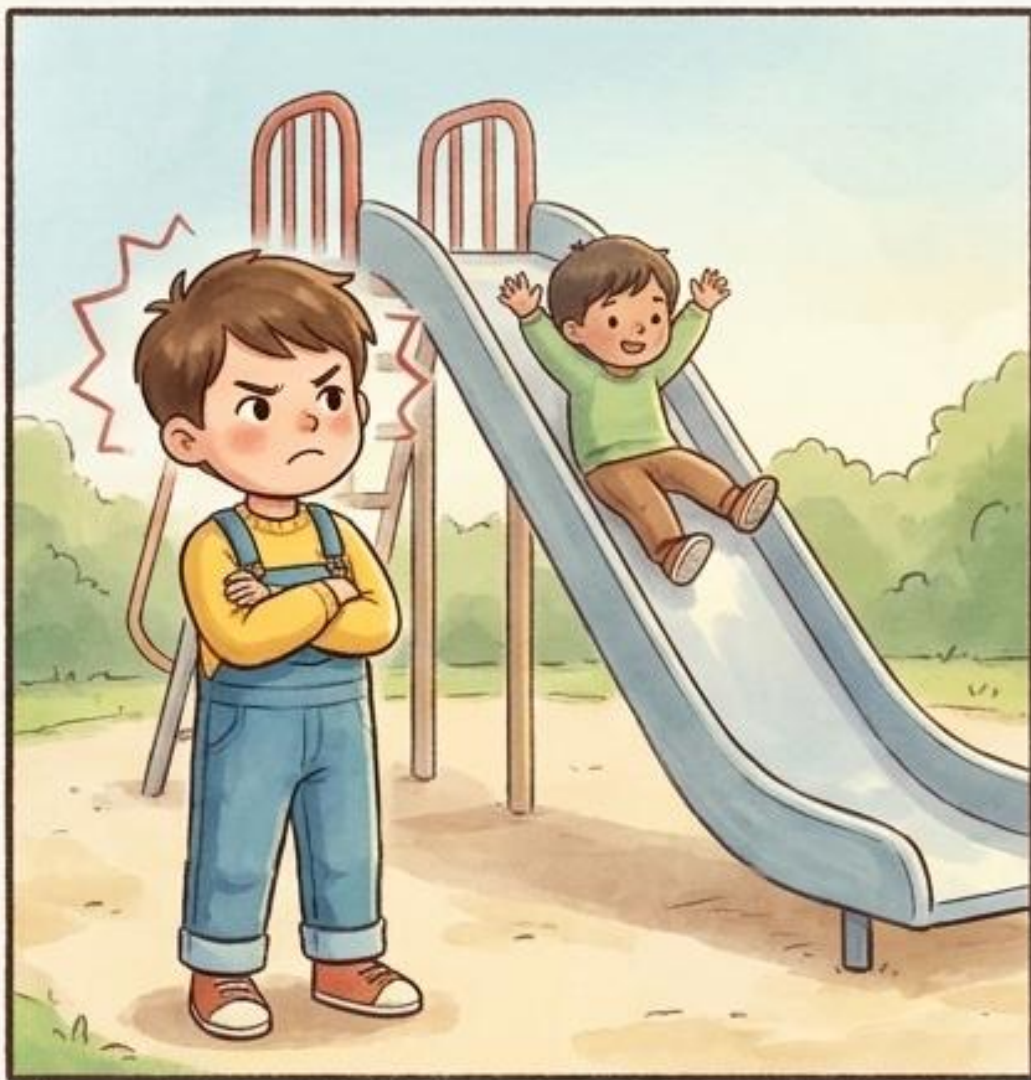
**Quand je crie, ma voix prend toute la place et dérange tout le monde.
Quand je parle doucement, tout le monde peut apprendre.**

Producer Notes:

Objectif pédagogique : Comprendre l'impact de son propre comportement sur le reste du groupe.

Compétence : Modulation vocale.

Question de discussion : « As-tu vu la tête des autres enfants sur l'image quand il crie ? »



**Attendre est parfois difficile.
Mais je peux apprendre : j'attends,
je respire, puis c'est mon tour.**

Producer Notes:

Objectif pédagogique : Augmenter la tolérance à la frustration.

Compétence : Différer la satisfaction.

Question de discussion : « C'est long d'attendre ! Qu'est-ce qu'on peut faire dans sa tête ou avec son corps pendant qu'on attend ? »

À la cantine
aussi, il y a des
règles. La
nourriture est
faite pour être
mangée, pas
pour jouer.



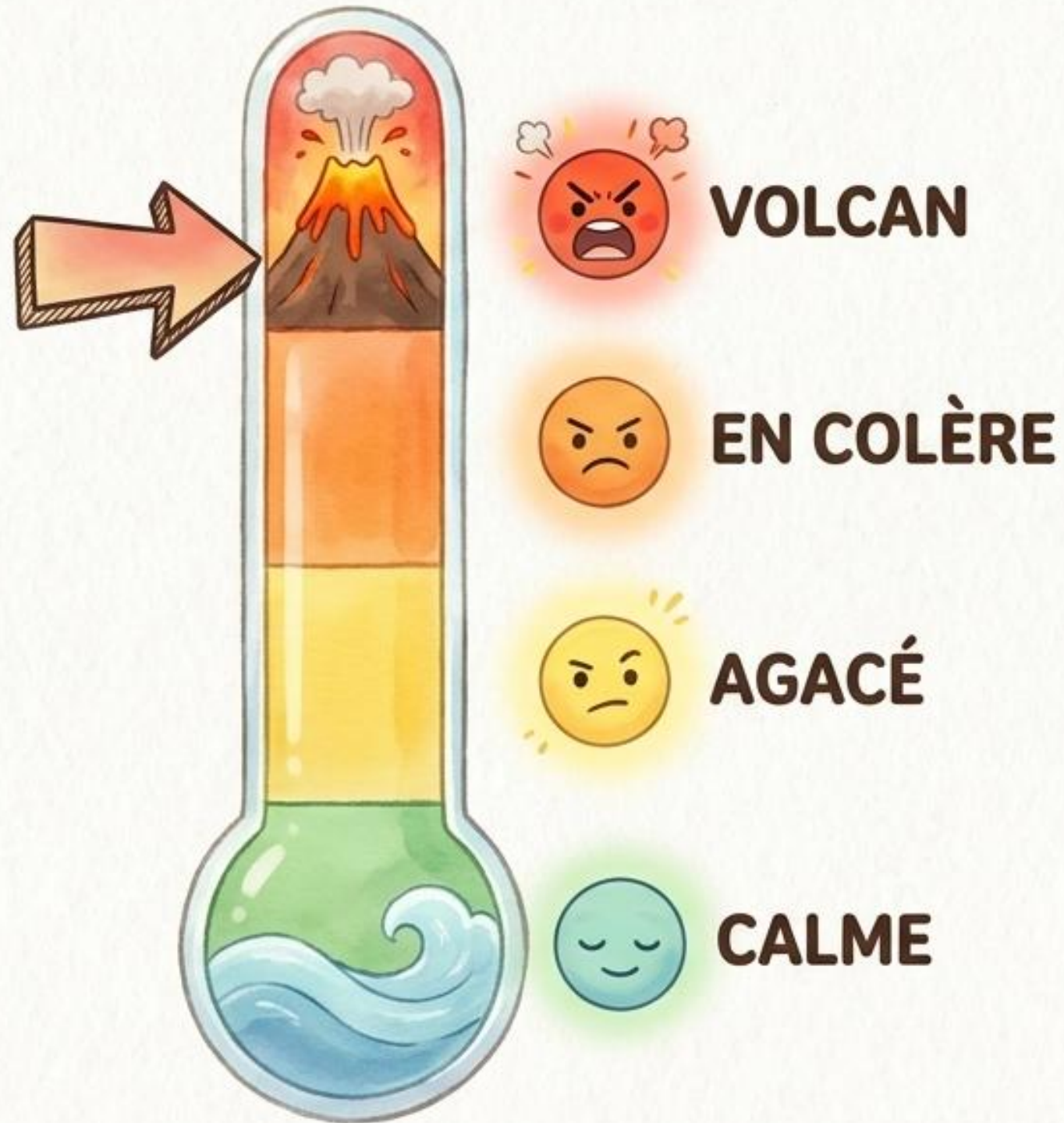
Producer Notes:

Objectif pédagogique : Transférer la posture d'élève à un autre contexte de l'école (le repas).

Compétence : Autonomie et respect du cadre aux repas.

Question de discussion : « Pourquoi la nourriture n'est pas un jouet ? »

J'ai le droit de ne pas être content. J'ai le droit d'être en colère ! Mais je dois quand même respecter la règle.



Producer Notes:

Objectif pédagogique : Dissocier l'émotion (qui est toujours légitime) du comportement (qui doit rester acceptable).

Compétence : Intelligence émotionnelle.

Question de discussion : « As-tu le droit d'être en colère ? OUI !
As-tu le droit de taper ou de crier ? NON. »

**Une envie n'est pas
un ordre.
Quand mon corps veut
faire une bêtise :
STOP.
JE RESPIRE.
JE CHOISIS
avec des mots.**



Producer Notes:

Objectif pédagogique : Outiller concrètement l'enfant face à l'impulsion physique.

Compétence : Auto-régulation.

Question de discussion : « Entraînons-nous ! Faisons semblant d'être très en colère... Stop ! Respire... Bravo. »

Je ne suis pas le chef de l'école. Les adultes me guident. Moi, j'apprends. Chaque jour, je m'entraîne à devenir un peu plus grand.



Producer Notes:

Objectif pédagogique : Valoriser le processus, l'effort continu et le droit à l'erreur.

Compétence : Estime de soi globale.

Question de discussion : « Est-ce grave si on se trompe parfois ? Non, l'important c'est de s'entraîner tous les jours. »

**Je peux être en colère. Je peux avoir envie de jouer.
Mais je peux apprendre à écouter et à attendre.
Je deviens un élève... et je suis capable !**



Producer Notes:

Objectif pédagogique : Conclure sur la séparation définitive entre le comportement et l'identité. L'enfant EST intelligent et capable, même s'il fait des erreurs.
Compétence : Intégration identitaire positive.
Question de discussion : « Regarde comme il a l'air fier ! Et moi, je suis très fier(e) de toi quand tu t'entraînes à être un élève. »